

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическое консультирование
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

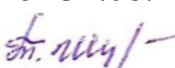
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации социально-педагогической консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о процессе социально-педагогического консультирования, его содержании, направлениях, видах и формах;
- овладение технологиями социально-педагогического консультирования и супервизии;
- формирование способности оказывать консультативную помощь субъектам образовательных отношений, как в конкретных ситуациях затруднения, так и в процессе конструирования их биографии в целом, находить нестандартные решения профессиональных задач;
- формирование готовности реализовывать технологические основы социально-педагогического консультирования, педагогической супервизии и разработки методических рекомендаций социально-педагогического сопровождения детей с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности социализации личности, специфику организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.В.ДВ.04.01 Диагностическая деятельность социального педагога;
- Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога;
- Б1.В.03 Социализация личности;
- Б1.В.04 Методика и технологии социально-педагогической работы;
- Б1.В.05 Основы социальной педагогики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое консультирование», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-6	готовностью	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		знать: – сущность консультационной деятельности; – особенности организации социально-педагогического консультирования; – структуру и типы социально-педагогического консультирования; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой супервизии; уметь: – выбирать и использовать методы и технологии модерирования, консультирования, педагогической супервизии в соответствии с целями, содержанием и условиями социально-педагогического процесса; – оказывать консультативную помощь субъектам образовательных отношений в ситуациях затруднения; – разрабатывать рекомендации по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития; владеть: – современными технологиями социально-педагогического консультирования и педагогической супервизии.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Сущность консультационной деятельности социального педагога. Специфика консультационных услуг. Субъекты и объекты социально-педагогического консультирования. Типология социально-педагогического консультирования.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии

Технологии и методы социально-педагогического консультирования. Дидактическое консультирование как элемент социально-педагогического консультирования: содержательные основы и технологические аспекты. Этапы и процедуры социально-педагогического консультирования. Техника и методы социально-педагогического консультирования. Технология и методы индивидуального и группового консультирования. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Супервизия в деятельности социального педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования (2 ч.)

Тема 1. Консультирование и супервизия как форма профессиональной социально-педагогической деятельности (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Многозначность понятия «консультирование», его характеристика. Специфика социально-педагогического консультирования.
2. Место консультирования в социально-педагогической деятельности.
3. Классификация форм социально-педагогического консультирования (индивидуальное, групповое, семейное; консультирование детей и взрослых; контактное, дистантное консультирование; экстренное, краткосрочное, долгосрочное и т. д.). Виды и содержание социально-педагогических консультационных услуг.
4. Принципы социально-педагогического консультирования (принцип доверительности и сотрудничества, принцип уважения личности клиента, компетентности и профессионализма и т.д.).
5. Модели консультационного взаимодействия социального педагога: классификация и характеристика.
6. Современный контекст социально-педагогической супервизии.
7. Методы индивидуальной супервизии: поясняющее наблюдение, фокус-анализ.
8. Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности. Стадии групповой супервизии. Процесс принятия групповых решений. Формы метарешений и стратегия супервизора.

Модуль 2. Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии (2 ч.)

Тема 2. Этапы, процедуры и техника социально-педагогического консультирования и супервизии (2 ч.)

1. Подготовка к процессу социально-педагогического консультирования.
2. Основные этапы социально-педагогического консультирования.
3. Правила и установки консультанта.
4. Процедуры процесса социально-педагогического консультирования.
5. Понятие о технике и технических приемах социально-педагогического консультирования.
6. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
7. Универсальная и специальная техника социально-педагогического консультирования.
8. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
9. Реализация процедуры и основных техник социально-педагогического консультирования в практической деятельности:

Студенты делятся на микрогруппы. Каждой группе предлагается карточка с указанной на ней техникой консультирования (постановка вопросов, перефразирование и обобщение, отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие). Студентам необходимо подобрать консультационную ситуацию и продемонстрировать в действии данную технику. Указать момент консультирования, когда техника наиболее уместна. Отметить плюсы и минусы использования данной техники.

Анализ и обсуждение ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите мини-исследование, раскрывающее проблему: необходима ли специальная подготовка социальных педагогов к данной деятельности или в роли консультанта может выступать любой квалифицированный специалист, имеющий необходимый жизненный и профессиональный опыт.

2. Представьте сопоставительный анализ различных моделей социально-педагогического консультирования по следующей схеме: определение, сущность, этапы проведения консультационных услуг.

3. Составьте таблицу «Основные консультационные техники при решении социально-педагогических проблем в деятельности социального педагога».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе «Роль социально-педагогического консультирования в профессиональной деятельности социального педагога».

Модуль 2. Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

2. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

3. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

К социальному педагогу обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

4. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает,

однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится во всем

поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

5. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

6. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациями жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

7. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложите приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрируйте их.

Мама: Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Социальный педагог:

Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

8. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы.

Предложите приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрировать их.

Мама:

Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит ...

Социальный педагог (обрывая на полуслове): Расскажите, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

9. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные молодым социальным педагогом в ходе консультативной беседы.

Мама:

Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него слабые знания. Может быть это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

10. Подберите 5-6 ситуаций, раскрывающих различные аспекты взаимодействия между консультантом и консультируемым, проанализируйте их.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования.
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Методика и технологии социально-педагогической работы, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Социализация личности, Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое консультирование, Управление системой социальной защиты детства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает сущность консультационной деятельности; особенности организации социально-педагогического консультирования; структуру и типы социально-педагогического консультирования технологию и техники проведения социально-педагогического консультирования; методы, формы и средства индивидуальной и групповой супервизии; демонстрирует умение выбирать и использовать методы и технологии модерирования, консультирования, педагогической супервизии; оказывать консультативную помощь субъектам образовательных отношений в ситуациях затруднения; разрабатывать рекомендации по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития; владеет современными технологиями социально-педагогического консультирования и педагогической супервизии.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты социально-педагогического консультирования

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Определите основные критерии, определяющие выбор типа и модели социально-педагогического консультирования.
2. Выявите общее и особенное в следующих типах социально-педагогического консультирования: управленческом, дидактическом, организационном, экспертном.
3. Выявите отличия социально-педагогического консультирования от психологической помощи.
4. Представьте сопоставительный анализ различных моделей социально-педагогического консультирования по следующей схеме: определение, сущность, этапы проведения консультационных услуг.
5. Определите основные критерии, определяющие выбор типа и модели социально-педагогического консультирования.
6. Раскройте специфику взаимодействия между консультантом и клиентом (ребенком, педагогом, родителями, управляющим персоналом).
7. Охарактеризуйте приемлемые для каждого типа социально-педагогического консультирования технологии и методы.

Модуль 2: Технологии социально-педагогического консультирования и супервизии

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Приведите примеры типичных ошибок консультанта при проведении социально-педагогического консультирования
2. Сформулируйте правила, определяющие деятельность супервизора при групповом консультировании.
3. Составьте классификацию профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования.
4. Опишите техники активизации рассказа клиента на стадии знакомства, подтвердите практическим примером.
5. Разработайте методические рекомендации социальному педагогу по интерпретации исповеди.
6. Выявите положительные и отрицательные моменты группового консультирования.
7. Составьте правила, определяющие деятельность супервизора при групповом консультировании.
8. Подготовьте рекомендации по организации групповой дискуссии в системе консультационного взаимодействия.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-6)

1. Раскрыть особенности социально-педагогического консультирования как формы профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Выделить основные факторы выбора субъектов социально-педагогического консультирования. Разработать и представить требования к личности и профессиональной компетенции социального педагога-консультанта.
3. Назвать и обосновать основные принципы консультационного взаимодействия.
4. Выделить виды консультационных услуг социального педагога и определить их содержание.
5. Произвести сравнение социально-педагогического консультирования и психологической помощи. Выявить сходное и различное по следующим критериям: цель, направление, субъект, объект.
6. Сопоставить и проанализировать различные подходы к сущности социально-педагогического консультирования в современных концепциях.
7. Представить и обосновать модели консультационного взаимодействия. Выделить и охарактеризовать фазы представленных моделей консультационного взаимодействия.

8. Представить консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

9. Охарактеризовать основные виды социально-педагогического консультирования ребенка. Соотнести консультационные услуги по педагогическому консультированию ребенка и консультационные тактики консультанта.

10. Разработать и презентовать рекомендации для организации продуктивного социально-педагогического консультирования ребенка по вопросам отношений в детском коллективе, группе сверстников и т.д.

11. Охарактеризовать основные концепции и модели семейного консультирования.

12. Представить рекомендации по организации социально-педагогического консультирования по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.

13. Выделить основные типы ситуаций профессионального затруднения и определить их причины возникновения в педагогическом коллективе.

14. Предложить эффективные тактики социально-педагогического консультирования при решении кризисных и конфликтных ситуаций профессионального поведения.

15. Назвать факторы, определяющие выбор консультантом стратегии и тактики разрешения ситуаций профессионального затруднения.

16. Предложить и охарактеризовать эффективные технологии консультирования по вопросам мотивации и стимулирования персонала.

17. Обозначить основные этапы социально-педагогического консультирования школы при выборе стратегии ее развития. Привести примеры технологий консультирования и модерации представленных этапов при выборе стратегии развития образовательной организации.

18. Охарактеризовать базовые процессы и техники модерации при организации управленческого консультирования.

19. Выявить преимущества и недостатки использования методов индивидуальной и групповой супервизии.

20. Разработать правила проведения индивидуальной супервизии, в зависимости от используемого консультантом метода.

21. Представить технологические особенности и разновидности групповой супервизии.

22. Предложить эффективные технологии и методы социально-педагогического консультирования в группе.

23. Выделить и охарактеризовать этапы консультационной беседы при решении социально-педагогических проблем.

24. Сформулировать требования к проведению консультационной беседы по решению социально-педагогических проблем.

25. Выделить эффективные техники проведения консультационной беседы в зависимости от ситуации затруднения клиента (тип ситуации на выбор магистранта).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

Дополнительная литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва :Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.